

Планируемые результаты освоения учебного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> • . Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка; <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>задавать вопросы.</p>

Предметные результаты освоения учебного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

9 класс (уровень основного общего образования)

• Название раздела	• Ученик научится	• Ученик получит возможность научиться
<p>Введение</p> <p>Язык в мире людей</p> <p>Письменность</p> <p>Языки и картина мира</p> <p>Язык –знаковая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); • читать тексты разных стилей и жанров; • владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; • свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • определять роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества; • совершенствовать речевую культуру; • использовать средства языка для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • пополнять словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств; • развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; <p>использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</p>

<p>Из истории русского языка</p> <p>История лингвистических открытий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • осуществлять речевой самоконтроль; • оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. 	
--	--	--

Содержание курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

9 класс (уровень основного общего образования)

Название раздела	Содержание курса
Введение	Лингвистика – наука о языке. Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками.
Язык в мире людей	<p>Происхождение языка. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка.</p> <p>Природа и сущность языка. Взгляды на природу языка.</p> <p>Язык и мышление. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах.</p> <p>Язык как система знаков. Знаки – единицы языка. Структура знака. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки.</p> <p>Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка.</p> <p>Функции языка.</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Социально-функциональная структура языка. Внутреннее строение языка. Литературный язык и территориальные диалекты.</p> <p>Признаки литературного языка. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие</p> <p>Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения.</p> <p>Живые и мёртвые языки. Естественные и искусственные языки.</p>

Письменность	<p>Письменность и человечество. Предпосылки возникновения письма. Стадии развития письма.</p> <p>Пиктографическое письмо.</p> <p>Идеографическое письмо.</p> <p>Фонографическое письмо.</p> <p>Палеография. Над страницами древних рукописей.</p>
Языки и картина мира	<p>Сколько языков в мире? Сообщества языков. Языки, народы и государства. Языки взаимодействуют.</p> <p>Праиндоевропейцы и их языки. Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянская и балтийская группы. Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки. Германские и романские языки. Другие языковые семьи.</p> <p>Сравнительно-исторический метод в языкознании.</p> <p>Мировые языки.</p>
Язык – знаковая система	<p>Уровни языка.</p> <p>Фонетика. Речевой аппарат человека. Артикуляционная база языка. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Редукция.</p> <p>Слог. Ударение и интонация. Виды слогов. Строение слога. Дифтонги. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы. Ударение. Типы ударения. Функции ударения. Энклитики и проклитики. Интонационные схемы.</p> <p>Понятие о фонеме. Фонема и ее основная функция. Дифференциальные признаки фонем. Парные фонемы. Слабая и сильная позиция фонем. Варианты фонем. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.</p> <p>Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка.</p> <p>Лексическое значение и его типы. Классификация лексических значений. Явление многозначности. Прямое и переносное значение слова. Виды переносных значений.</p> <p>Фразеологические единицы. Особенности фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологии.</p> <p>Морфемика. Понятие о морфеме. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов. Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, осложнение.</p> <p>Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p> <p>Грамматический строй языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики.</p> <p>Морфология. Части речи. Парадигма. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия.</p> <p>Синтаксис. Словосочетание: структура, классификация, функция. Предложение: структура, классификация, функция.</p> <p>Понятие предикативности. Члены предложения. Актуальное членение предложения.</p>
Из истории русского языка	<p>Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы Ѣ («ять»)</p> <p>Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.</p>

	<p>Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке. Московские нормы произношения. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение полных имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных. История неопределённой формы глагола. История современных знаков препинания.</p>
<p>История лингвистических открытий</p>	<p>Начало изучения языка. «Грамматика Пор-Рояля». Чем языки похожи и чем различаются. В. фон Гумбольдт. Человек, народ и язык. А.Шлейхер. Проблема праязыка. И.А.Бодуэн де Куртенэ. Что такое звук и слово? Ф. де Соссюр. Язык, его структура. Е.Д.Поливанов. Почему языки изменяются? Н.С.Трубецкой. Структура языка и языковые союзы. Л.Блумфилд, З.Хэррис. Как описывать языки. Н.Хомский. Сходство и различие языков. Лингвистика сегодня и завтра.</p>

Тематическое планирование

класс – 9

(уровень основного общего образования)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Введение	4	
Язык в мире людей	11	
Письменность	4	
Языки и картина мира	4	
Язык – знаковая система	28	
Из истории русского языка	5	
История лингвистических открытий	3	
Итого	56	

)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс – 9

уровень основного общего образования

№	Изучаемый раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			По плану	По факту	
Введение					
1	Лингвистика – наука о языке	1	06.10		
Языки в мире людей					
2	Происхождение языка. Функции языка	2	06.10		
3			13.10		
4	Язык и речь. Язык и мышление	2	13.10		
5			20.10		
6	Язык как система знаков	1	20.10		
7	Социально-функциональная структура языка. Литературный язык.	2	27.10		
8			27.10		
9	Территориальные и социальные диалекты	1	03.11		
10	Язык и общество	1	03.11		
11	Живые и мертвые языки. Естественные и искусственные языки	2	10.11		
12			10.11		
Письменность					
13	Письменность и человечество. Предпосылки возникновения письменности	1	17.11		
14	Стадии развития письма	1	17.11		

15 16	Пиктографическое, идеографическое и фонографическое письмо. Палеография	2	24.11 24.11		
Языки и картина мира					
17 18	Сообщества языков. Мировые языки	2	01.12 01.12		
19	Классификация индоевропейских языков	1	08.12		
20	Сравнительно-исторический метод языкознания	1	08.12		
Язык – знаковая система					
21 22	Уровни языка. Фонетика. Речевой аппарат человека.	2	15.12 15.12		
23	Артикуляционная база языка	1	22.12		
24	Комбинаторные изменения. Редукция	1	22.12		
25 26	Слог. Виды слогов. Ударение.	2	12.01 12.01		
27	Типы ударений. Энклитики и проклитики	1	19.01		
28	Интонация. Интонационные схемы	1	19.01		
29 30	Фонема. Слабая и сильная позиция фонемы. Варианты фонем	2	26.01 26.01		
31 32	Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Основные функции слова	2	02.02 02.02		
33	Лексическое значение и его типы	2	09.02		
34 35	Классификация лексики.		09.02		
36	Пути пополнения словарного состава языка	1	16.02		
36 37	Фразеологические единицы. Классификация фразеологизмов	2	16.02 0 2.03		

38	Морфемика. Морфемы и их типы.	2	02.03		
39	Исторические изменения морфемного состава слова		09.03		
40	Словообразование. Основные способы словообразования	1	09.03		
41	Грамматический строй языка. Морфология.	2	16.03		
42	Части речи. Парадигма		16.03		
43	Части речи. Парадигма	1	23.03		
44	Синтаксис. Словосочетание: строение,	2	23.03		
45	классификация, функции		30.03		
46	Предложение: строение, классификация,	2	30.03		
47	функции. Понятие предикативности. Актуальное членение предложения		06.04		
48	Актуальное членение предложения	1	06.04		
Из истории русского языка					
49	Славянская азбука	1	13.04		
50	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1	13.04		
51	Современные приметы старинных слов.	2	20.04		
52	История некоторых грамматических форм слова		20.04		
53	История современных знаков препинания	1	27.04		
История лингвистических открытий					
54	Начало изучения языка	1	27.04		
55	Вклад В. фон Гумбольдта, А.Шлейхера, И.А.Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Е.Д.Поливанова, Н.С.Трубецкого, Л.Блумфилда, З.Хэрриса, Н.Хомского в историю лингвистических учений	1	28.04		
56	Лингвистика сегодня и завтра	1	28.04		
	Итого за год	56			

